

	<p><b>СИЛАБУС</b>  <b>НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«МЕТОДИ ТА СИСТЕМИ ШТУЧНОГО</b>  <b>ІНТЕЛЕКТУ»</b></p> <p><b>Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)</b>  <b>Спеціальність: <u>133 Галузеве машинобудування</u></b>  <b>Рік навчання: <u>4-й, семестр 8-й</u></b>  <b>Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u></b>  <b>Назва кафедри: <u>Комп'ютерних наук та цифрової економіки</u></b>  <b>Мова викладання: <u>українська</u></b></p>
<b>Лектор курсу</b>	<b>к.т.н., доц. Красиленко Володимир Григорович</b>
<b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>	<b>krasvg@i.ua</b>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Методи та системи штучного інтелекту» є вибірковою компонентою ОП.

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції - 26 год.; практичні заняття - 24 год., самостійна робота - 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації.  
 Підсумковий контроль – залік.

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при проходженні практики, подальшому навчанні на магістерському рівні вищої освіти та фаховій діяльності.

### Призначення навчальної дисципліни

Освітня компонента «Методи та системи штучного інтелекту» спрямована на отримання здобувачами таких важливих і універсальних компетентностей:

- здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту, зокрема статистичної, нейромережевої та нейронечіткої обробки даних, методів машинного навчання та навичок експлуатувати сучасні інтелектуальні інформаційні технології, нейро-біокібернетику, інтелектуальний аналіз даних у різних галузях людської діяльності, національної економіки та виробництва;
- здатність вибирати і формувати нові конкурентоспроможні ідеї

й реалізовувати їх у проєктах (стартапах).

### **Мета вивчення навчальної дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок використання методів та систем штучного для їх застосування в професійній діяльності, опанування студентами теоретичних основ і набуття практичних навиків в галузі сучасних нейромережових та нейрокомп'ютерних технологій; набуття навичок практичної роботи з програмними засобами для моделювання нейромереж; використання нейромережових технологій та програмних продуктів для вирішення прикладних задач розпізнавання, групування, класифікації, оцінювання та прогнозування стану складних об'єктів та процесів, розвиток загальних і професійних компетентностей з питань розвитку сучасних наукових концепцій та прогресивних методів штучного інтелекту, згорткових мереж глибокого навчання.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Основними завданнями вивчення дисципліни є вивчення та поглиблення знань про методи обчислювального інтелекту, машинного навчання, нейромережевої та нечіткої обробки даних, еволюційного, генетичного програмування для розв'язання задач кластеризації, розпізнавання, прогнозування, класифікації, ідентифікації об'єктів і процесів. Отримання навичок самостійно розробляти математичні моделі систем штучного інтелекту, самостійно проводити їх дослідження, виробляти обґрунтування для прийняття ефективних рішень з використанням програмних (алгоритмічних) моделей та сучасних прогресивних продуктів на ПЕОМ.

## **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИХ НАБУВАЄ ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

*Інтегральна компетентність (ІК):*

Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК6. Здатність проведення досліджень на певному рівні.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):*

ФК1. Здатність застосовувати типові аналітичні методи та комп'ютерні програмні засоби для розв'язування інженерних завдань галузевого машинобудування, ефективні кількісні методи математики, фізики, інженерних наук, а також відповідне комп'ютерне програмне забезпечення для розв'язування інженерних задач галузевого машинобудування.

ФК2. Здатність застосовувати фундаментальні наукові факти, концепції, теорії, принципи для розв'язування професійних задач і практичних проблем галузевого машинобудування.

ФК5. Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проектування та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань в галузі машинобудування.

## **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

*Програмні результати навчання (ПРН):*

ПРН3. Знати і розуміти системи автоматичного керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування, мати навички їх практичного використання.

ПРН7. Готувати виробництво та експлуатувати вироби, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу.

ПРН4. Здійснювати інженерні розрахунки для вирішення складних задач і практичних проблем у галузевому машинобудуванні.

ПРН14. Розробляти деталі та вузли машин із застосуванням систем автоматизованого проектування.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (softskills): комунікативність (реалізується через: метод колективного планування, узгодження та виконання технологічних етапів обробки інформації та розробки компонент інформаційних систем у АПК, метод самопрезентації), лідерські навички (реалізується через: керування роботою в групах, оцінювання проміжних результатів та взаємодій).

## ПЛАН ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Основні поняття та визначення. Нейрокібернетика та нейрокомп'ютерні технології в науково прикладній галузі штучного інтелекту.	2	2	10
2	Біологічні основи нейронних мереж та біоінспіровані моделі ШНМ.	2	2	10
3	Класифікація моделей і топологій ШНМ.	2	2	8
4	Методи, алгоритми навчання ШНМ. Навчання з учителем та без, самонавчання.	2	2	10
5	Одно-направлені одношарові та багатшарові ШНМ. Особливості їх навчання та застосування.	2	2	10
6	Асоціативна пам'ять. Авто-асоціативна та гетеро-асоціативна моделі та їх реалізації. Двостороння пам'ять.	4	4	10
7	Модель Хопфілда. Еквівалентнісна модель, її переваги. Мережа Хемінга.	4	4	10
8	Радіально-базисна ШНМ, модифікації та її особливості, сфери застосувань. Згорткові ШНМ.	2	2	10
9	Мережа Кохонена, SOM. Кластеризація та специфіка, алгоритми її навчання.	2	4	10
10	Згорткові ШНМ та новітні архітектури ШНМ. Імпульсні нейронні елементи та ШНМ, засоби їх моделювання. Аспекти схемо-технічного проектування нейронних елементів, еквівалентнісна парадигма, широтно-імпульсні неперервно-логічні нейрони.	4		12
<b>Разом</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання.

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою для

засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

### Види самостійної роботи

№з/п	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Опрацювання питань, що виносяться на самостійне вивчення	24	Протягом семестру	Усне та письмове опитування, обговорення проблемних питань
2	Підготовка до лекційних та практичних занять (робота з інформаційними джерелами: опрацювання першоджерел)	32	Протягом семестру	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач, обговорення проблемних питань
3	Індивідуальне завдання	24	1 раз на семестр	Захист індивідуального завдання, обговорення, виступ з презентацією
4	Підготовка до контрольних робіт заходів	20	2 рази на семестр	Тестування
<b>Разом</b>		<b>100</b>		

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### Основна література

1. Булгакова О. С. Методи та системи штучного інтелекту: теорія та практика : навч. посіб. / О. С. Булгакова, В. В. Зосімов, В. О. Поздєєв ; Миколаїв. нац. ун-т ім. В. О. Сухомлинського. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 353 с.
2. Bio-inspired Neurocomputing Editors: Bhoi, A.K., Mallick, P.K., Liu, C.- M., Balas, V.E., Springer Nature Singapore Pte Ltd., 2021.
3. Людино-машинна взаємодія в системах штучного інтелекту : навч. посіб. / Н. І. Бойко [та ін.] ; Нац. ун-т «Львів. політехніка». Львів : Вид-во Тараса Сороки, 2018. 247 с.

4. Ротштейн О. П. Інтелектуальні технології ідентифікації: нечіткі множини, генетичні алгоритми, нейронні мережі. Вінниця: «УНІВЕРСУМ-Вінниця», 1999, 320 с.

5. Руденко О. В. Штучні нейронні мережі: Навчальний посібник, О.В.Руденко, Є.В.Бодянський. Харків : ТОВ «Компанія СМІТ», 2019. 404 с. ISBN 966-8630-73-Х.

6. Савченко А. С. Методи та системи штучного інтелекту : навч. посіб. / А. С. Савченко, О. О. Синельников ; Нац. авіац. ун-т. Київ : НАУ, 2019. 173 с.

7. Ткаченко Р. О. Нейромережеві засоби штучного інтелекту : навч. посіб. / Р. О. Ткаченко, П. Р. Ткаченко, І. В. Ізонін ; Нац. ун-т «Львів. політехніка». Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2019. 207 с.

### Додаткова література

1. Saiko V., Krasilenko V., Chikov I., Nikitovych D. Modeling of multiport heteroassociative memory (MBHM) on the basis of equivalence models implemented on vector-matrix multipliers. *CEUR Workshop Proceedings*, 2023. Vol. 3646. P. 76-85. (Scopus). URL: [https://ceur-ws.org/Vol-3646/Paper\\_8.pdf](https://ceur-ws.org/Vol-3646/Paper_8.pdf)

2. Глинська К. С. Дослідження алгоритмів навчання штучного інтелекту в комп'ютерних іграх / К. С. Глинська, Н. С. Костюкова // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія : Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка. 2018. № 2. С. 64-71.

3. Дорош М. Розробка моделі системи автоматизованого добору персоналу з використанням методів штучного інтелекту / М. Дорош, І. Грек, Ю. Бугай // Технічні науки та технології. 2020. № 2. С. 158-166.

4. Київська К. І. Аналіз застосування штучного інтелекту в ВІМ-технологіях / К. І. Київська, С. В. Цюцюра, М. Б. Кулеба // Управління розвитком складних систем. 2020. Вип. 43. С. 97-103.

5. Красиленко В. Г. Експериментальні дослідження просторово-інваріантних еквівалентнісних моделей асоціативної та гетероасоціативної пам'яті 2D образів / В. Г. Красиленко, Д. В. Нікітович. Системи обробки інформації. 2014. Вип. 4. С. 113-120.

6. Любунь З. М. Основи теорії нейромереж, З. М. Любунь: Текст лекцій. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 142 с.

7. Манзюк Е. А. Використання штучного інтелекту для розпізнавання складових елементів об'єктів на базі зображення / Е.А. Манзюк, Т. К. Скрипник, М. Ю. Гірний // Комп'ютерні системи та інформаційні технології. 2020. № 1. С. 42-46.

8. Москаленко О. О. Алгоритми штучного інтелекту для пошуку інформації в системах дистанційного навчання / О. О. Москаленко, Т.А. Григорова // Прикладні питання математичного моделювання. 2020. Т. 3, № 1.

C. 131-140.

9. Наконечний М. Нейромережеві системи керування нелінійними об'єктами : монографія / М. Наконечний, О. Івахів, Ю. Наконечний ; Нац. ун-т «Львів. політехніка». Львів : Растр-7, 2017. 239 с.

10. Нікітіна Л. О. Моделі та методи штучного інтелекту у комп'ютерних іграх : [довід. модуля] / [Л. О. Нікітіна, С. О. Нікітін ] ; Co-funded by the Erasmus+Programme of the European Union, GameHub: «Співробітництво між ун-тами та підприємствами в сфері грал. індустрії в Україні». Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 101 с.

11. Паламар М.І. Комп'ютерні технології штучного інтелекту для прецизійного управління у мехатронних системах : навч. посіб. / Михайло Паламар, Михайло Стрембіцький ; Тернопіл. нац. техн. ун-т ім. Івана Пулюя. Тернопіль : Тернопіл. нац. техн. ун-т ім. Івана Пулюя, 2018. 127 с.

12. Krasilenko V.G., Lazarev A.A., Nikitovich D.V. "Design of neuron-calculators for the normalized equivalence of two matrix arrays based on FPGA for self-learning equivalently convolutional neural networks (SLE\_CNNs)". Proc. SPIE 10996, *Real-Time Image Processing and Deep Learning*. 2019. 109960P (14 May 2019); doi: 10.1117/12.2518206; <https://doi.org/10.1117/12.2518206> (Scopus, Web of Science).

13. Krasilenko V.G., Lazarev A.A., Nikitovich D.V. Design and Simulation of Array Cells of Mixed Sensor Processors for Intensity Transformation and Analog- Digital Coding in Machine Vision. *Machine Vision and Navigation. monograph. Springer*. 2020. P. 87-132. ISBN 978-3-030-22586-5 ISBN 978-3-030-22587-2 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-030-22587-2> (розділ монографії). (Scopus, Web of Science).

14. CSIM: A Neural Circuit SIMulator Version 1.1 User Manual, The IGI LSM group. Institute for Theoretical Computer Science, 2006. 63p.

15. Krasilenko V. G., Alexander A. Lazarev, Sveta K. Grabovlyak, Diana V. Nikitovich, «Using a multi-port architecture of neural-net associative memory based on the equivalency paradigm for parallel cluster image analysis and self-learning,» Proceedings of SPIE Vol. 8662, 86620S (2013).

16. Krasilenko V.G., Lazarev A.A., Nikitovich D.V., «Modeling and possible implementation of self-learning equivalence-convolutional neural structures for auto-encoding-decoding and clusterization of images», Proc. SPIE Vol. 10453, 104532N (2017); <https://doi.org/10.1117/12.2276313>

17. Krasilenko V., Yurchuk N., Nikitovich D. Design and simulation of neuron- equivalentors array for creation of self-learning equivalent-convolutional neural structures (slecons). *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки*. 2021. № 3 (297). С. 58.

18. Krasilenko V.G., Yurchuk N.P., Lazarev A.A. The new basic

realizations of operations “Equivalence” of neuro-fuzzy and bioinspired neurologics to create hardware accelerators of advanced equivalental models of neural structures and machine vision systems. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки*. 2021. №6 (303). С. 153-166.

19. Krasilenko V.G., Lazarev A.A., Nikitovich D.V., «Modeling of biologically motivated self-learning equivalent-convolutional recurrent-multilayer neural structures (BLM\_SL\_EC\_RMNS) for image fragments clustering and recognition», Proc. SPIE 10609, MIPPR 2017: Pattern Recognition and Computer Vision, 106091D (8 March 2018); doi:10.1117/12.2285797; <https://doi.org/10.1117/12.2285797>

20. Krasilenko V.G., Nikitovich D.V., «Simulation of self-learning clustering methods for selecting and grouping similar patches, using two-dimensional nonlinear space-invariant models and functions of normalized «equivalence,» Electronics and information technologies: collected scientific papers, Lviv: Ivan Franko National University of Lviv, Issue 6, pp. 98-110 (2015). [http://elit.lnu.edu.ua/pdf/6\\_11.pdf](http://elit.lnu.edu.ua/pdf/6_11.pdf) .

21. Krasilenko V.G., Lazarev A.A., Nikitovich D.V. Simulation of cells for signals intensity transformation in mixed image processors and activation functions of neurons in neural networks. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки*. 2021. №5 (301). С. 127-135.

22. Krasilenko, V. G., Lazarev, A., Grabovlyak, S., «Design and simulation of a multiport neural network heteroassociative memory for optical pattern recognitions,» Proc. of SPIE Vol. 8398, 83980N-1 (2018).

23. *Методи та системи штучного інтелекту. Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань 12 «Інформаційні технології», спеціальністю 122 «Комп’ютерні науки» денної та заочної форм навчання / В. Г. Красиленко, А.Г. Яровенко. – Вінниця: ВНАУ, 2023. 140 с., код 33417.*

24. *Методи та системи штучного інтелекту. Методичні вказівки для практичних робіт. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 122 «Комп’ютерні науки» денної та заочної форм навчання / В. Г. Красиленко. – Вінниця: ВНАУ, 2021. 107 с., код 29212.*

25. Гітіс В. Б. *Методи штучного інтелекту : навч. посіб. / В. Б. Гітіс, К.Ю. Гудкова ; Донбас. держ. машинобуд. акад. (ДДМА). Краматорськ : ДДМА, 2018. 135 с.*

26. Krasilenko V.G., Kychak V. M., Nikolskyu A. I., Lazarev A. A., Nikitovych D. V. Using Mathcad and LabView for modeling algorithms for detection, localization and tracking of moving objects in video streams. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки*. 2024. №1

(331). С. 196-204.

27. Krasilenko V. G., Nikitovych D. V., Lazarev A. A. Modeling nodes and cells of neuron-equivalentors as accelerators of equivalental-convolutional self-learning neural structures. *Modeling, control and information technologies*. 2025. № 7. С. 247–250. DOI:<https://doi.org/10.31713/MCIT.2024.077>

28. Krasilenko V.G., Nikolsky A.I., Nikitovich D.V. Application of morphological and neural network algorithms based on nonlinear equivalentity metrics for recognition of multi-level images of multicharacter identification objects in transport systems. *Наука і техніка сьогодні*. 2025. № 10 (51). С. 1140-1157. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-1140-1157](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-1140-1157).

29. Корченко О. Г. Методологія розроблення нейромережових засобів інформаційної безпеки Інтернет-орієнтованих інформаційних систем / О. Корченко, І. Терейковський, А. Білощицький. Київ : [б. в.], 2019. 249 с.

30. Савченко В. А. Основні напрями застосування технологій штучного інтелекту у кібербезпеці / В. А. Савченко, О. Д. Шаповаленко // Сучасний захист інформації. 2020. № 4. С. 6-11.

### Інтернет ресурси

1. Конспект лекцій "Елементи теорії систем штучного інтелекту" // ДУ "Житомирська політехніка". Кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій [Електронний ресурс].– Шлях доступу до ресурсу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=55202&forceview=1>

2. <https://elib.chdtu.edu.ua/e-books/3724>

3. [https://www.youtube.com/watch?v=jEs5I5Pw8\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=jEs5I5Pw8_c)

4. Архітектури ШНМ: <https://www.youtube.com/watch?v=TcUPuKpIhQ>

5. Метрики ШНМ: <https://www.youtube.com/watch?v=tPVLfctaI8c>

6. Згорткові ШНМ: <https://www.youtube.com/watch?v=Qkq0VLuw5Vg>

7. Навчання ШНМ:<https://www.youtube.com/watch?v=gkDqfJw2Q5I>

8. <https://www.youtube.com/watch?v=4Nr43gwfX8>

9. <https://www.youtube.com/watch?v=OvsV7FgeAKY>

10. <https://www.youtube.com/watch?v=nFfDDPepyv0>

### СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

### Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
<b>Атестація 1</b>		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	3
2	Участь у роботі на практичних заняттях	6
3	Виконання домашніх завдань	5
4	Виконання контрольних робіт, тестування	10
5	Індивідуальні та групові творчі завдання (вирішення і письмове оформлення завдань, схем, діаграм, інших робіт графічного характеру; презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	6
<b>Всього за атестацію 1</b>		<b>30</b>
<b>Атестація 2</b>		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	3
7	Участь у роботі на практичних заняттях	6
8	Виконання домашніх завдань	5
9	Виконання контрольних робіт, тестування	10
10	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	6
<b>Всього за атестацію 2</b>		<b>30</b>
11	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	<b>10</b>
<b>Підсумкове тестування</b>		<b>30</b>
<b>Разом</b>		<b>100</b>

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав менше 35 балів, то він не допускається до екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

### Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	задовільно
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням